



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. ANZIO IV

RMIC8C4003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ANZIO IV è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3813** del **02/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2025** con delibera n. n. 5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 71** Moduli di orientamento formativo
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste in relazione al PNSD
- 166** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 180** Aspetti generali
- 182** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Contesto territoriale

Anzio è una località turistica balneare che negli ultimi anni è stata al centro di un forte processo di urbanizzazione edilizia con un consistente aumento della popolazione costituita sia da famiglie provenienti dalla capitale sia da famiglie di altra cultura (India, Pakistan, Paesi del nord-Africa e dell'Europa dell'Est). Nel contesto territoriale la scuola rappresenta un importante punto di riferimento per la realizzazione di iniziative formative. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è eterogeneo, pertanto si pone il bisogno di creare frequenti occasioni di dialogo e di confronto affinché le famiglie possano approfondire la conoscenza e la comprensione delle finalità e delle procedure proprie del lavoro scolastico. Sul territorio operano servizi sociali, il G.O.I. (Gruppo Operativo Integrato contro l'Abuso e il Maltrattamento nell'Infanzia e nell'Adolescenza), oratori parrocchiali e una casa-famiglia.

L'offerta formativa ed educativa dell'IC Anzio IV, oltre al curriculum proprio degli indirizzi di studi, si connota per il respiro alto e profondo che pervade l'apprendimento formale, informale e non formale degli studenti, perché ciascun alunno possa valorizzare le proprie attitudini, trasformandole, con l'apporto delle conoscenze, in abilità e competenze.

#### Territorio e capitale sociale

Lo sviluppo economico di Anzio è focalizzato sul turismo, specialmente nel periodo estivo. Il territorio è ricco di aree di interesse archeologico e ambientale; sono presenti siti del periodo romano, un "Museo dello sbarco", riserve naturali, come quella di Tor Caldara, boschi, spiagge rocciose e sabbiose che offrono opportunità di visite e percorsi di valido sostegno alla didattica. Il territorio è collegato alla capitale. Diverse sono le infrastrutture: sale cinematografiche, centri sportivi, parrocchie, biblioteca e mediateca comunali.

Molti genitori, che risiedono sul territorio, sono impegnati in lavori che li occupano per molte ore del giorno e alcuni sono pendolari. Queste famiglie necessitano del tempo pieno a scuola; infatti, nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria sono molto richieste le classi a Tempo Pieno. I quattro plessi non sono però immediatamente collegati tra loro e il Comune provvede al trasporto per



raggiungere la sede "G. Falcone".

#### Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche disponibili sono quelle dello Stato, i fondi del Comune per il Diritto allo Studio, i fondi per le Segreterie Amministrative e, negli ultimi anni, anche i Fondi Strutturali Europei grazie ai PON 2014/20, al PN 2021/27 e ai PNRR Scuola 4.0, 65/2023, 66/2023 e 19/2024. La sede centrale e il plesso "Severiano" sono facilmente raggiungibili anche a piedi; le due scuole dei quartieri periferici, "Miglioramento" e "Villa Claudia" sono frequentati da alunni che abitano per la maggior parte nelle vicinanze.

Grazie ai fondi del PNRR, l'Istituto si è dotato di 104 pc/tablet presenti nelle aule, di 35 LIM nelle aule, 26 pc nel laboratorio informatico del plesso FALCONE, di 1 stampante/scanner 3D e di 2 dispositivi per le STEM. Nella sede centrale e nel plesso SEVERIANO si trovano due aule informatiche i cui laboratori sono stati allestiti grazie alla "Fondazione Roma" e gli interventi strutturali fatti negli ultimi anni hanno permesso che tutti i plessi scolastici siano dotati di connessione alla rete Internet. Questo ha reso possibile un utilizzo più efficiente del Registro elettronico sia da parte dei docenti sia da parte delle famiglie.

Nella sede centrale e negli altri plessi scolastici vengono effettuati regolarmente interventi di manutenzione ordinaria da parte dell'Ente proprietario e talvolta straordinaria, come il caso della palestra del plesso centrale .

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Lavorare ad una redistribuzione economico/sociale più equilibrata nelle sezioni scolastiche della popolazione scolastica. Riqualificazione sociale del territorio anche attraverso attività extracurricolari

##### Vincoli:

Il contesto economico sociale della popolazione scolastica che è medio basso  
Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La presenza di studenti non italiani e di immigrazione stimola una programmazione didattica multiculturale. Rafforzare l'insegnamento della Lingua Italiana come L2 Favorire processi di integrazione culturale

##### Vincoli:



Le risorse umane ed economiche non sempre aiutano una programmazione didattica multiculturale  
Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Valorizzazione dei plessi scolastici in tutta la loro potenzialità strutturale e funzionale

Vincoli:

Dotazione insufficiente di arredi e strutture

Risorse professionali

Opportunità:

L'esistenza di una buona parte del corpo docente con contratto a tempo indeterminato favorisce una continuità di azione nella programmazione didattica dell'Istituzione scolastica. Favorire una didattica inclusiva

Vincoli:

Non sempre l'esistenza di una maggioranza a tempo indeterminato è sinonimo di vantaggio: può essere anche un elemento di mantenimento di abitudini e metodologie didattico/organizzative desuete che non vengono messe in discussione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. ANZIO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8C4003
Indirizzo	VIA ARDEATINA N. 81 ANZIO 00042 ANZIO
Telefono	069874703
Email	RMIC8C4003@istruzione.it
Pec	rmic8c4003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.anzioquarto.edu.it

### Plessi

---

#### ANZIO IV MIGLIORAMENTO-ANZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8C401X
Indirizzo	LOC. POCACQUA MIGLIORAME. 00042 ANZIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Indipendenza snc - 00042 ANZIO RM</li></ul>

#### ANZIO IV- VILLA CLAUDIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8C4032
Indirizzo	LOC. VILLA CLAUDIA 00042 ANZIO





Edifici

- Via Tirreno snc - 00042 ANZIO RM

## ANZIO IV C.U. VIALE SEVERIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8C4043
Indirizzo	VIALE SEVERIANO ANZIO 00042 ANZIO

Edifici

- Viale Severiano snc - 00042 ANZIO RM

## MIGLIORAMENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8C4015
Indirizzo	VIA INDIPENDENZA, 1 MIGLIORAMENTO 00040 ANZIO
Numero Classi	1
Totale Alunni	17

## VIALE SEVERIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8C409D
Indirizzo	VIALE SEVERIANO - 00042 ANZIO

Edifici

- Viale Severiano snc - 00042 ANZIO RM

Numero Classi	10
Totale Alunni	168

## VILLA CLAUDIA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8C410G
Indirizzo	VIA TIRRENO VILLA CLAUDIA 00042 ANZIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Tirreno snc - 00042 ANZIO RM</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	79

## I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8C4014
Indirizzo	VIA ARDEATINA N.81 ANZIO 00042 ANZIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ARDEATINA 81 - 00042 ANZIO RM</li></ul>
Numero Classi	17
Totale Alunni	360



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	104
	Dispositivi per le STEM	2

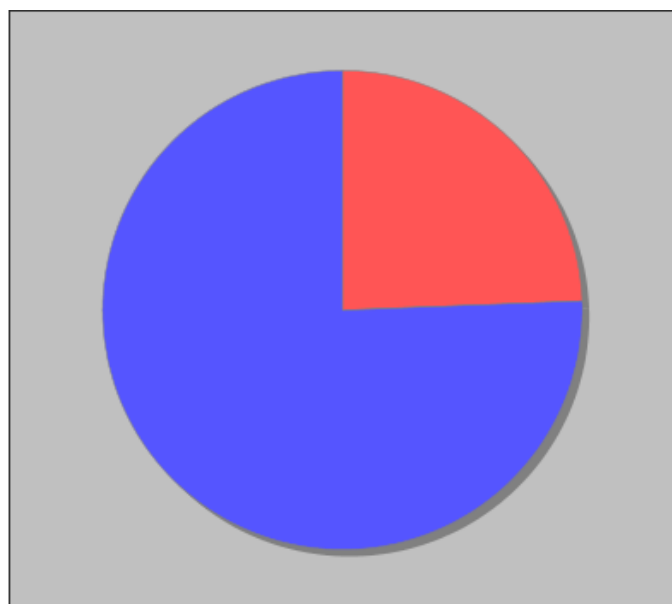


## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	22

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 93

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 5
- Da 2 a 3 anni – 11
- Da 4 a 5 anni – 15
- Piu' di 5 anni – 62

### Approfondimento

La stabilità del corpo docente, unita a quella del personale ATA, garantisce un'azione condivisa e di conoscenza approfondita dell'ambiente e contribuisce alla costruzione di positive dinamiche relazionali professionali.



## Aspetti generali

Sulla base dell'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/28 e indirizzo per l'Amministrazione (prot. 3813 del 2 ottobre 2025), il Collegio dei docenti ha elaborato quanto segue:

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'IC ANZIO IV si prefigge di rafforzare il ruolo della Scuola come luogo di formazione dell'uomo e del cittadino responsabile, partecipe alla vita della comunità, costruttore attivo di una società multiculturale; mira al successo formativo di ciascun alunno promuovendo il benessere di ognuno, favorendo la formazione di atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza consapevole e responsabile, realizzando occasioni di apprendimento attraverso la proposta di un curriculum verticale e di un curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica, introdotto nell'anno scolastico 2020/2021: strumenti culturali e didattici, che organizzano un percorso formativo completo, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado.

La scuola assume così un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale con la capacità di favorire validi processi di orientamento.

A tal proposito, anche in virtù dei fondi PNRR Scuola 4.0, DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 19/2024 la Scuola ha incentivato l'utilizzo di modalità didattiche innovative ed ha promosso un piano di qualificazione professionale dei docenti attraverso iniziative formative, finalizzate al potenziamento e alla diversificazione dei percorsi didattici, in funzione dei bisogni educativi degli alunni.

Inoltre, si sottolinea l'importanza di:

- Progettare per competenze chiave di cittadinanza, integrando anche le competenze digitali e l'alfabetizzazione all'AI come traguardi di sviluppo, in linea con gli obiettivi di sviluppo professionale e di alfabetizzazione digitale delle Linee guida MIM 2025 AI scuola.
- Utilizzare metodologie didattiche innovative e laboratoriali (es. didattica per compiti di realtà, debate, classi aperte), valutando l'impiego di piattaforme di AI education e apprendimenti adattivi, come quelli utilizzati in matematica e lingue.
- Prevedere percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, avvalendosi anche delle capacità dell'AI di adattare i percorsi di apprendimento alle



esigenze individuali degli studenti, fornendo un supporto mirato e flessibile, anche in funzione di una maggiore dimensione inclusiva nell'azione didattica e formativa.

Assicurare coerenza educativa e collaborazione all'interno della scuola

La scuola deve agire come una comunità coesa, aperta al territorio e proiettata verso l'innovazione didattica, attraverso le seguenti azioni

1) Promozione di Reti e Collaborazioni: dovrà essere incentivata l'adesione a reti di scuole, sia come capofila che come partner, e la sottoscrizione di protocolli con enti e associazioni del terzo settore per arricchire l'offerta formativa.

2) Innovazione e Sperimentazione: Il Collegio è invitato a promuovere l'autonomia didattica attraverso scambi con scuole all'estero (es. Erasmus, E-Twinning), l'attuazione di sperimentazioni organizzativo-didattiche e l'adesione a iniziative nazionali di innovazione. In quest'ottica, l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (AI) può rappresentare una leva strategica per l'innovazione didattica, promuovendo nuovi modelli e metodologie di insegnamento e apprendimento, ed è un elemento chiave che il Dirigente Scolastico è chiamato a delineare nell'atto di indirizzo per governare l'innovazione digitale nella scuola.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze linguistiche

#### Traguardo

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado

### Traguardo

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

## ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.





## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Verso una Scuola di QUALITA'

---

#### POTENZIARE E DIFFERENZIARE I PERCORSI DIDATTICI

##### Descrizione Percorso

Per poter offrire agli allievi occasioni utili a costruire la propria competenza, oltre al proporre un curriculum organico e sistematico, è necessario predisporre strumenti, tecniche e strategie adeguati. Accanto alle lezioni, alle esercitazioni, al consolidamento delle procedure, è necessario prevedere discussioni, lavori di gruppo, studio di casi, soluzione di problemi di esperienza, presa di decisioni, realizzazione di compiti significativi.

Pertanto l'attività di recupero e potenziamento vuole garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento, attraverso attività laboratoriali innovative. Saranno gli alunni stessi a costruire il loro sapere in modo attivo e gli insegnanti avranno il ruolo di guida e stimolo per il conseguimento dell'obiettivo, inteso come sviluppo di competenze. Si farà riferimento alle metodologie della Flipped Classroom, del Cooperative Learning, dell'Imparare facendo, del Tutoring, mettendo al centro l'alunno competente, e della didattica delle EAS (episodi di apprendimento situato).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individualizzare e personalizzare i percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi



degli alunni

---

Aumentare del 10% i valori che si riferiscono al voto di comportamento

---

Raggiungere almeno il 40% di matching tra consiglio orientativo e scelte reali degli studenti

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Perfezionare la didattica inclusiva e multiculturale

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Finalizzare le competenze dei docenti all'organizzazione e funzionalità dell'Istituzione scolastica

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Questa Istituzione scolastica assegna al termine “innovazione” il significato di un sistema di pensieri, strategie e azioni che includono sia i media nella quotidianità della classe sia i metodi efficaci ai fini dello sviluppo di conoscenze, abilità e competenze. Con le basi progettuali, le motivazioni a documentare il processo, le capacità osservative e le nuove indicazioni docimologiche che insistono sulla valutazione delle competenze è possibile fare innovazione didattica, con il contributo fondamentale di fantasia e creatività. La consapevolezza e le competenze dei docenti, insieme alle motivazioni e alle abilità degli alunni, che costruiscono il loro sapere in modo attivo e che diventeranno competenti, potranno consentire di realizzare istruzione e formazione adeguati alle attuali realtà. Chiaramente la progettazione e il compimento dei percorsi prevedono una costante formazione dei docenti e un monitoraggio delle attività compiute. Buona parte dei docenti è aperta alla didattica laboratoriale e all'impiego di metodologie innovative, tra le quali il Cooperative Learning, il Peer to Peer, la Flipped Classroom e utilizza le TIC come supporto alla didattica e per la realizzazione di progetti.

#### AREE DI INNOVAZIONE



## PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il nostro Istituto espande la propria offerta formativa in maniera articolata attraverso l'attuazione di progetti e di iniziative rispondenti alle finalità descritte e all'orizzonte di esperienze e di interessi degli alunni. Essi sono realizzati nella misura in cui vi siano le risorse, sia umane che strumentali. Molti vengono attuati attraverso la collaborazione con altri enti e associazioni presenti sul territorio. L'attività laboratoriale viene intesa quale momento specifico di esperienza in cui l'apprendimento si realizza coniugando conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e attraverso una dimensione operativa e progettuale. Il fine è quello di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili, evitando la ripetitività dell'insegnamento e dell'apprendimento tradizionali.

Metodologicamente è un percorso didattico, che non soltanto trasmette conoscenza, ma, molto spesso, apre nuove piste di conoscenza e produce nuove fonti documentarie. Consente il lavoro di mediazione degli insegnanti tra "individualizzazione", ossia differenziazione dei percorsi didattici, e "personalizzazione", cioè differenziazione dei risultati. Non necessariamente vi deve essere un preciso luogo fisico con specifiche attrezzature, il laboratorio è soprattutto una scelta metodologica, che coinvolge attivamente insegnanti e studenti in percorsi di ricerca, attraverso l'uso critico delle fonti. Questo non esclude che si possano individuare luoghi appositamente strutturati, quali un'aula attrezzata con documenti, volumi, strumenti e sussidi anche multimediali. I laboratori si caratterizzano per l'operatività della loro impostazione didattica, ossia l'apprendere pratico e situato in cui si



costruiscono esperienze in grado di favorire l'apprendimento del sapere congiunto con quello del fare, un fare "riflessivo" dove l'apprendimento è un processo attivo. Nei laboratori si attuano i principi metodologico-didattici del learning by doing (apprendere attraverso il fare), problem solving (la soluzione di problemi), cooperative learning (apprendimento cooperativo). L'inclusione degli alunni in situazione di handicap si realizza così in modo efficace attraverso la lezione collettiva, in aula, laboratorio per apprendere, ciascuno secondo i propri ritmi e i propri livelli di apprendimento, secondo i propri stili.

### PRATICHE DI VALUTAZIONE

In tutti gli ordini di scuola dell'Istituto le attività valutative coesistono e si integrano al fine di arrivare ad una valutazione che ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti.

Priorità del PDM è elevare gli esiti, già positivi rispetto ai riferimenti nazionali, delle prove Invalsi di italiano e matematica, migliorare ulteriormente quelli di inglese nei vari ordini di scuola e utilizzare strumenti comuni per migliorare e valutare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.

A tal fine sono predisposti i seguenti criteri per individuare con esattezza che cosa si vuole sottoporre a verifica (definizione degli obiettivi), rispetto alla progettazione annuale per classi parallele:

- Predisporre prove che siano in grado di sollecitare prestazioni direttamente connesse agli obiettivi di apprendimento (validità della prova)
- Fare in modo che le informazioni possano essere rilevate in maniera uniforme da diversi allievi (attendibilità della prova)





- Predisporre prove idonee, semplificate, per gli alunni BES certificati.

Le verifiche registrano conoscenze, abilità, talvolta aspetti della competenza, mentre il giudizio valutativo rende conto degli aspetti dell'apprendimento, in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche, abilità metodologiche.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari viene effettuata con verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative, a conclusione di ogni percorso didattico. Le verifiche potranno essere:

- verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate (a scelta multipla, vero/falso, a completamento), relazioni, componimenti, sintesi, dettati, esercizi di vario tipo, soluzioni di problemi
- verifiche orali: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti affrontati e oggetto di studio, esposizione di esperienze e di attività svolte
- verifiche di performance o comportamenti attesi: prove grafico-cromatiche, prove strumentali e vocali, test e prove motorie, prove tecnico-grafiche.
- prove autentiche: prove di verifica che non si limitano a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità dello studente di risolvere problemi, compiere scelte, argomentarle, produrre un micro progetto o un manufatto; in pratica mirano a testare aspetti della competenza.





## SPAZI E INFRASTRUTTURE

Azione #7 PNSD: il progetto "Ambienti di apprendimento innovativi", previsto nell'Istituto Comprensivo "Anzio IV", si propone di sviluppare l'apprendimento degli alunni motivandoli con attività che comprendano metodologie adeguate alle esigenze ed alle aspettative degli alunni stessi e delle famiglie. Inoltre, sono previsti momenti formativi per tutti i docenti dell'Istituto al fine di coinvolgere tutta la comunità scolastica e avviarla verso un processo di innovazione, sia metodologica che tecnologica.

FESR, realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo. Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

FSE, supporto per libri di testo e kit scolastici, realizzazione di un laboratorio virtuale interattivo per la realtà virtuale immersiva.

L'utilizzo di fondi PNRR Scuola 4.0, DM 65/2023, DM 66/2023 e DM 19/2024, oltre a fornire l'occasione per la costituzione di ambienti di apprendimento innovativi, non legati ad uno specifico setting didattico, finalizzati alla centralità dell'alunno come protagonista del proprio processo formativo e di apprendimento, ha contribuito al miglioramento delle competenze linguistiche e digitali degli alunni, alla transizione digitale del personale scolastico e alla individualizzazione e personalizzazione dei processi didattico/formativi, specie nel segmento della Secondaria I grado (destinataria dei percorsi didattici del DM 19/2024).

## Aree di innovazione

---





## CONTENUTI E CURRICOLI

Creazione ed implementazione di setting didattici

### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Collaborazione (convenzioni) con Università e Agenzie Educative del Territorio nonché con gli Enti Territoriali

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione strutture per la digitalizzazione

### ○ Attivazione della Sezione PRIMAVERA

L'IC ANZIO IV ha deliberato per l'as 2026/2027 la costituzione della sezione PRIMAVERA - alunni 24/36 mesi- nel plesso VIALE SEVERIANO, ai sensi del Dlgs 65/2017 (Sistema Integrato 0-6 anni), per rispondere ai bisogni emersi più volte da parte delle famiglie.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Innovare per migliorare

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'introduzione e l'implementazione, laddove già presenti, di aule innovative e di nuovi ambienti di apprendimento funzionali ad una didattica non solo o non più trasmissiva ma interattiva dove l'alunno non è solo il terminale dell'azione di insegnamento ma è egli stesso protagonista del suo processo di apprendimento e formazione (attivismo pedagogico). La didattica che ancora abita le nostre scuole è spesso obsoleta, priva di mordente e non affascinante per gli alunni dei nostri tempi che, appartenenti ai cosiddetti "nativi digitali", hanno un "habitus mentis ed un modus operandi" difformi. La sfida del finanziamento targato PNRR Scuola 4.0 sta tutta qui: nell'innovare non solo gli spazi fisici e spaziali di insegnamento (il setting) ma, di rimbalzo, il modo stesso di insegnare da parte dei docenti e di apprendere degli alunni. Proprio per questo, tutta la comunità scolastica, nessuno escluso, è interpellata da questa opportunità che non può essere né trascurata né tralasciata. Il progetto dell'IC ANZIO IV, che ha un target minimo di 19 ambienti innovativi di apprendimento, abbraccia tutti i quattro plessi scolastici di cui si compone: plesso FALCONE (Scuola secondaria di I grado), plesso MIGLIORAMENTO (Scuola Primaria), plesso Viale SEVERIANO (Scuola Primaria), plesso VILLA



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

CLAUDIA (Scuola Primaria). Dopo aver fatto una ricognizione di quanto già esistente e di quanto è necessario implementare oltre che innovare, il progetto ha tenuto conto, nello sviluppo della sua ideazione, del criterio numerico della popolazione scolastica dei singoli plessi, delle necessità emerse in sede di confronto del gruppo di lavoro PNRR con gli stakeholders, della reale e concreta fattibilità degli ambienti innovativi di apprendimento. Nello specifico: - plesso FALCONE (Secondaria I grado): 4 ambienti innovativi con posizionamento di Digital Board; 1 aula plurifunzionale; 1 aula immersiva; 3 aule tematiche (italiano, matematica, inglese) - plesso MIGLIORAMENTO (Scuola Primaria): 1 ambiente innovativo con impiego di un laboratorio linguistico mobile; - plesso Viale SEVERIANO: 1 ambiente polifunzionale; 1 ambiente con realtà immersiva; 6 ambienti innovativi di apprendimento - plesso VILLA CLAUDIA: 2 ambienti innovativi di apprendimento (uno fisso e uno mobile)

## Importo del finanziamento

€ 137.855,16

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## ● Progetto: ScuolainSTEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



## Descrizione del progetto

L'utilizzo di tecnologie e di software per la produzione di realtà virtuale immersiva permette, agli alunni, di favorire il loro processo di apprendimento e di acquisire e sviluppare competenze digitali operando interattivamente con esse. Attraverso le attività che si possono proporre e realizzare con i visori per la realtà virtuale, gli alunni potranno sviluppare una più ricca e personale rielaborazione dei contenuti di ogni disciplina, soprattutto a carattere scientifico-tecnologico, e sperimentare l'approccio all'uso dei dispositivi informatici in modo più stimolante. La configurazione delle attrezzature richieste (per dimensione e involucro di conservazione) consente, facilmente, la loro mobilità in spazi diversi della scuola, potendone fruire sia nelle aule di specifica destinazione, quali, ad esempio, i N. 3(tre) laboratori informatici presenti in tre dei quattro plessi dell'Istituto, sia nelle aule didattiche ordinarie di destinazione delle singole classi permettendo, quindi, la fruibilità massima a tutti gli alunni della scuola.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/09/2022

## Data fine prevista

01/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	27

### ● Progetto: Verso il digitale...

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il nostro progetto di trasformazione e formazione digitale del personale mira a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica e riguarda tutto il personale scolastico. Gli obiettivi chiave del progetto sono: Sviluppo di competenze digitali: fornire al personale scolastico le competenze digitali necessarie per un approccio significativo nella didattica e un'articolazione smart nell'organizzazione scolastica. Tali competenze digitali sono da svilupparsi in coerenza con il DigComp 2.2 per gli adulti e il DigCompEdu per l'ambito educativo. Veicolazione di metodologie didattiche innovative: L'implementazione di metodologie didattiche per creare ambienti di apprendimento interattivi e coinvolgenti, trasformando le classi in un ecosistema di interazione e condivisione. Flessibilità: La flessibilità nell'erogare corsi sia online che in presenza è una scelta strategica per favorire una partecipazione più ampia e per consentire attività formative pratiche e laboratoriali in ambienti di lavoro reali. In sintesi, il progetto mira a creare un ambiente educativo dinamico e all'avanguardia, puntando sull'innovazione digitale per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparare il personale scolastico per le sfide del futuro.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 47.529,26

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Esplorare nuovi orizzonti: STEM e Lingue nell'IC ANZIO IV

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di creare un ambiente educativo coinvolgente, arricchito da un approccio pratico alle discipline STEM e una promozione attiva delle competenze linguistiche. Per quanto riguarda lo STEM, si vogliono attuare laboratori pratici che coinvolgano gli studenti in attività concrete, tramite la ricerca di soluzioni innovative oppure l'esplorazione di concetti scientifici in





maniera tangibile. Così facendo, le lezioni diventeranno preziose occasioni di processi educativi di cui gli stessi studenti saranno protagonisti in prima persona. Per quanto riguarda le competenze linguistiche, il progetto si propone di valorizzarle, facendone un veicolo di apprendimento. L'obiettivo generale del progetto è trasformare l'IC ANZIO IV in un centro di apprendimento innovativo, dove il percorso educativo stesso è guidato dall'entusiasmo per la scoperta e dall'apprendimento pratico. Attraverso l'integrazione di STEM e linguaggi, vogliamo preparare gli studenti all'eccellenza in un mondo sempre più complesso e globalizzato.

## Importo del finanziamento

€ 85.131,16

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Piano nazionale di ripresa e resilienza – progetti in essere. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 “Spazi e strumenti digitali per le STEM”. Decreti del direttore della Direzione Generale per i fondi strutturali per l’istruzione, l’edilizia scolastica e la scuola digitale 20 luglio 2021, n. 201 e 18 febbraio 2022, n. 42.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico	Nome
RMAA8C401X	ANZIO IV MIGLIORAMENTO-ANZIO
RMAA8C4032	ANZIO IV- VILLA CLAUDIA
RMAA8C4043	ANZIO IV C.U. VIALE SEVERIANO

Traguardi attesi in uscita:

- Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

Codice Meccanografico	Nome
RMEE8C409D	VIALE SEVERIANO
RMEE8C410G	VILLA CLAUDIA

Traguardi attesi in uscita:

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza



delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico

Nome

RMMM8C4014

I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Quadro orario insegnamenti

I.C. ANZIO IV (ISTITUTO PRINCIPALE) Codice Meccanografico:

RMIC8C4003 Ordine Scuola:

ISTITUTO COMPRENSIVO

[Plessi/Scuole](#)

ANZIO IV MIGLIORAMENTO-ANZIO [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMAA8C401X Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANZIO IV- VILLA CLAUDIA [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMAA8C4032 Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA



ANZIO IV C.U. VIALE SEVERIANO [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMAA8C4043 Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

MIGLIORAMENTO [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMEE8C4015 Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

VIALE SEVERIANO [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMEE8C409D Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

VILLA CLAUDIA [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMEE8C410G Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE [DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

RMMM8C4014 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di ISTITUTO

La progettazione dell'Istituto si fonda sulla centralità dell'alunno. A tale scopo è stato elaborato un Curricolo che comprende scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso a partire dalla Scuola dell'Infanzia, tramite la Scuola primaria, fino alla Scuola Secondaria di 1° grado. Si tratta di un percorso unitario contenente le tappe dell'apprendimento dell'alunno per guidarlo all'acquisizione delle competenze e al raggiungimento dei traguardi in termini di risultati attesi.

Nell' a.s. 2020/2021 è stato elaborato anche un Curricolo verticale per l'Educazione Civica, nuova disciplina trasversale introdotta con la L. n. 92/2019, volta alla formazione di cittadini responsabili e attivi, capaci di esercitare con consapevolezza, responsabilità e autonomia i propri diritti e doveri.

La valutazione è una delle parti importanti del processo educativo.



Verifica e valutazione risultano fondamentali per individuare le strategie adeguate a garantire il successo formativo degli alunni.

Sono stati adottati i nuovi modelli di certificazione delle competenze per le classi terminali della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado.

Per favorire la didattica individualizzata e personalizzata, si svolgono e percorsi di recupero e di potenziamento sia in orario curricolare che extra e si adottano modalità organizzative che prevedano la possibilità di lavorare con classi aperte e con gruppi di livello. Viene privilegiata la didattica laboratoriale e le metodologie basate su problem solving, cooperative learning, peer to peer, ricerca-azione, flipped classrom.

Particolare attenzione viene data alla didattica orientativa, soprattutto alla luce del DM 328 del dicembre 2022 nonché della Nota MIM 2970 dell'11 ottobre 2023 che ha introdotto, per tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado, l'attivazione di moduli formativi di Orientamento di 30 ore annuali da svolgersi sia in orario curricolare che extra.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANZIO IV MIGLIORAMENTO-ANZIO	RMAA8C401X
ANZIO IV- VILLA CLAUDIA	RMAA8C4032
ANZIO IV C.U. VIALE SEVERIANO	RMAA8C4043

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MIGLIORAMENTO	RMEE8C4015
VIALE SEVERIANO	RMEE8C409D
VILLA CLAUDIA	RMEE8C410G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE	RMMM8C4014





## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. ANZIO IV

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ANZIO IV MIGLIORAMENTO-ANZIO  
RMAA8C401X**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ANZIO IV- VILLA CLAUDIA RMAA8C4032**

25 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ANZIO IV C.U. VIALE SEVERIANO  
RMAA8C4043**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MIGLIORAMENTO RMEE8C4015**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VIALE SEVERIANO RMEE8C409D**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: VILLA CLAUDIA RMEE8C410G**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE  
RMMM8C4014**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con la Legge n. 92 del 21 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" la scuola, in quanto agenzia educativa, riprende il suo ruolo centrale nella formazione di cittadini responsabili e attivi, capaci di esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti e doveri. Questa nuova disciplina si esprimerà in forma trasversale per almeno 33 ore annue.

## Approfondimento

Con il DM 328/2022 e la Nota MIM n. 2970 dell'11 ottobre 2023, in tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado vengono introdotti Moduli Formativi di Orientamento di 30 ore annuali da



espletare sia in orario curriculare che extra.

E' stato adottato dal Collegio docenti il curricolo di Orientamento dell'IC ANZIO IV



## Curricolo di Istituto

### I.C. ANZIO IV

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

##### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.





## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

#### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivo di apprendimento 1



Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.





**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.





## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio



energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Outdoor Education: fare scuola al di fuori della scuola

L'attività, sviluppata nell'ambito dell'OUTDOOR EDUCATION (programma AVANGUARDIE EDUCATIVE) prevede che il setting didattico, oltre all'aula, sia di volta in volta il parco, la piazza di Anzio, la spiaggia, il teatro, il cinema... sviluppando nel bambino le competenze di cittadinanza responsabile nel rispetto di se stesso, degli altri e dell'ambiente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa





Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il

- Il sé e l'altro





## Competenza

## Campi di esperienza coinvolti

patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

# Aspetti qualificanti del curricolo

## Curricolo verticale

Il curricolo scolastico dell'Istituto ha come finalità quella di organizzare i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza. Ciò si renderà possibile solo attraverso la fusione dei processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali. L'azione educativa sarà, dunque, finalizzata alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Potenziare le attività motorie per sviluppare comportamenti indirizzati ad un sano stile di vita. Competenze chiave europee e di cittadinanza: - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale Risultati attesi: - costruire l'identità personale con la comprensione delle proprie qualità e dei propri limiti - imparare il rispetto delle regole - acquisire i corretti valori dello sport - saper controllare l'equilibrio statico-



dinamico del proprio corpo - riconoscere il benessere legato  
all'attività motoria

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali). **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE** Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero Richiede anche la mediazione e la comprensione interculturale. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** Abilità

di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. **COMPETENZA DIGITALE** Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e richiede, quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e delle comunicazione. **IMPARARE A IMPARARE** È collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, all'organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.



**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** Competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ** Saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. ANZIO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ **Attività n° 1: Percorso B PNRR 65 /2023 - Multilinguismo per docenti**

Avvio dei corsi di Lingua INGLESE e SPAGNOLO nonché di insegnamento CLIL (materia curricolare veicolata da Lingua Europea)

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Esplorare nuovi orizzonti: STEM e Lingue nell'IC ANZIO IV

## Dettaglio plesso: I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Values in MOTION - Exploring and living EU Values Through European Tales and Stop motion**

Obiettivi principali del progetto: integrare l'animazione stop-motion nella didattica per stimolare l'alfabetizzazione digitale, l'espressione creativa e il pensiero critico nelle scuole primarie e secondarie inferiori, utilizzando i racconti popolari europei ( intesi nell'ampia accezione di European tales) per promuovere l'inclusione, la diversità e i valori civici, esplorando e promuovendo i valori dell'Unione Europea.

Scambi culturali internazionali



In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti

## Approfondimento:

**OBIETTIVI** Il progetto, che si realizzerà nell'a.s. 2025/2026, mira a integrare l'uso dello stop motion come strumento audiovisivo innovativo nella didattica, migliorando la literacy digitale e l'apprendimento creativo. Attraverso il lavoro sulle fiabe europee, si propone di:

- Promuovere inclusione, consapevolezza dei valori europei e dialogo culturale.
- Fornire agli insegnanti nuove strategie pedagogiche per coinvolgere studenti con bisogni educativi diversificati.
- Contribuire a un panorama educativo più dinamico e inclusivo.

**ATTIVITÀ** Il progetto prevede un percorso formativo misto, con: □ Workshop e sessioni di formazione online e in presenza per docenti (Inglese). □ Progetti di creazione cinematografica collaborativa per studenti, basati su racconti europei (Inglese, Spagnolo o Italiano con sottotitoli). □ Tutoraggio personalizzato per supportare gli insegnanti nell'applicazione delle metodologie apprese (in Italiano). □ Eventi di mobilità internazionale per lo scambio di buone pratiche (Inglese). □ Creazione e diffusione di materiali educativi (Inglese con traduzioni), □ Partecipazione a un festival



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

cinematografico , per presentare i lavori di studenti e insegnanti e discutere sugli esiti del progetto, incentivando lo scambio transnazionale di idee e pratiche innovative (Inglese e/o Spagnolo/Italiano).

RISULTATI ATTESI □ Miglioramento della literacy digitale e dell'espressione creativa di studenti e docenti. □ Maggiore adozione di strumenti audiovisivi nell'insegnamento. □ Maggiore consapevolezza culturale sui valori comuni europei . □ Creazione di una piattaforma web con una vasta raccolta di materiali educativi e film realizzati dagli studenti. □ Miglioramento delle metodologie pedagogiche e sviluppo di una rete sostenibile di educatori impegnati nell'innovazione didattica a livello europeo.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. ANZIO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Revisione curricolo verticale INFANZIA**

Alla luce delle "Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici"; in modo trasversale tenendo conto delle attitudini e delle abilità dei singoli alunni, si procederà alla revisione del curricolo verticale d' istituto. L'obiettivo è quello di ottenere un curricolo che favorisca:

- lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la creatività e la collaborazione;
- la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- lo sviluppo del pensiero computazionale.

Promuova la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio e l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





## ○ **Azione n° 2: Revisione curriculum verticale PRIMARIA**

Alla luce delle "Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici"; in modo trasversale tenendo conto delle attitudini e delle abilità dei singoli alunni, si procederà alla revisione del curriculum verticale d' istituto. L'obiettivo è quello di ottenere un curriculum che favorisca:

- lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la creatività e la collaborazione;
- la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- lo sviluppo del pensiero computazionale.

Promuova la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio e l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Vengono attivati percorsi STEM come da PNRR 65/2023

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## ○ **Azione n° 3: Revisione curriculum verticale SECONDARIA I GRADO**

Alla luce delle "Linee guida, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici"; in modo trasversale tenendo conto delle attitudini e delle abilità dei singoli alunni, si procederà alla revisione del curriculum verticale d' istituto. L'obiettivo è quello di ottenere un curriculum che favorisca:

- lo sviluppo del pensiero critico, la comunicazione, la creatività e la collaborazione;



- la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici;
- lo sviluppo del pensiero computazionale.

Promuova la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio e l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Vengono attivati percorsi STEM come da PNRR 65/2023

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## **Moduli di orientamento formativo**

### **I.C. ANZIO IV (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I Secondaria I grado**

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso di scelta (da scolaro a studente)
3. Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione
4. Avvio di un percorso sul metodo di studio
5. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
6. Immagine di sé
7. Gestione delle emozioni
8. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
9. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II Secondaria I grado

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.
4. Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.
5. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).



6. Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado.

7. Lavoro ed opportunità occupazionali del territorio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III Secondaria I grado

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri
2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)
3. Lavoro ed opportunità occupazionali in Italia e nell'UE



4. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.
5. Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving
6. Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe I grado

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso di scelta (da scolaro a studente)
3. Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione
4. Avvio di un percorso sul metodo di studio
5. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
6. Immagine di sé
7. Gestione delle emozioni
8. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
9. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II Secondaria di I grado

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.
4. Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.





5. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).

6. Prime informazioni sull'istruzione sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado.

7. Lavoro ed opportunità occupazionali del territorio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III Secondaria I grado

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri



2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)

3. Lavoro ed opportunità occupazionali in Italia e nell'UE

4. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.

5. Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving

6. Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Cinerrando

---

Visione ed analisi filmica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

Risultati attesi

---

Approfondimento delle conoscenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Progetto VELA**

---

Educazione all'ambiente



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti



alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills).  
Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento  
soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### Risultati attesi

Diffondere tra gli alunni tutti i valori dello sport velico

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Il teatro va a scuola

Laboratorio teatrale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima valorizzando l'identità di ogni singolo alunno.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Oltre il Muro

Educazione civica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Educare alla prevenzione contro le discriminazioni nei confronti delle disabilità. Approfondendo e sviluppando la riflessione per volgere lo sguardo "oltre il muro"

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● **La grande onda BLU**

---

Educazione pittorica e all'immagine



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**



Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Sviluppo della conoscenza di sé e dell'autonomia valorizzando l'identità di ogni singolo alunno

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Pintanto ..... con gentilezza

---

Educazione pittorica, ambientale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Migliorie sotto il profilo tecnico, pratico, estetico del plesso Falcone

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **Trinity**

---

Competenze linguistiche in INGLESE



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### **Traguardo**

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali





#### Priorità

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado

#### Traguardo

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### Risultati attesi

Ampliare il lessico, consolidare le strutture linguistiche, potenziare la fonetica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● Sulla strada della legalità

---

Percorsi di Educazione Civica con taglio di salvaguardia della legalità e lotta alla criminalità

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità





Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### Risultati attesi

Infondere il rispetto di sé e degli altri; promuovere il rispetto e la tutela del patrimonio comune quale strumento utile alla lotta contro la criminalità organizzata.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● A Scuola con Filos&Sofia

Percorsi di filosofia per bambini (P4C)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills).



Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.

Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.

Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### Risultati attesi

Contribuire allo sviluppo delle capacità logico-argomentative e riflessive del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Il miniBasket va a scuola - Mini Basket CUP & School CUP

Percorsi di Basket per bambini

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### Risultati attesi

Promuovere la funzione educativa del gioco sport Easybasket.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Corso di LATINO

---

Attività di potenziamento per gli alunni delle classi TERZE Sec I grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.



### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Alfabetizzazione Lingua Latina in chiave orientativa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● ABRAKADABRA

Insegnamento LINGUA INGLESE alla Scuola dell'INFANZIA





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

##### **Priorità**

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze linguistiche

##### **Traguardo**

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.



## Risultati attesi

---

### Competenze linguistiche in LINGUA INGLESE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● Racchette in classe

---

Racchette in classe Concetta Savino Alunni scuola primaria secondaria di primo grado  
Conoscere le diverse modalità di relazione nel rispetto dell'altro. Conoscere strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini tennis e mini-padel SI SI SI Villa Borghese tennis Team. Racchette in classe Concetta Savino Alunni scuola primaria secondaria di primo grado  
Conoscere le diverse modalità di relazione nel rispetto dell'altro. Conoscere strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini tennis e mini-padel SI SI SI Villa Borghese tennis Team. Racchette in classe Concetta Savino Alunni scuola primaria secondaria di primo grado  
Conoscere le diverse modalità di relazione nel rispetto dell'altro. Conoscere strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini tennis e mini-padel SI SI SI Villa Borghese tennis Team. Racchette in classe Concetta Savino Alunni scuola primaria secondaria di primo grado  
Conoscere le diverse modalità di relazione nel rispetto dell'altro. Conoscere strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini tennis e mini-padel SI SI SI Villa Borghese tennis Team. Conoscere strutture e regole dei giochi motori e giochi specifici del mini tennis e mini padel





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.



### Risultati attesi

---

Conoscenza strutture e regole giochi motori e giochi mini tennis e mini padel

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Colori...AMO la nostra scuola

---

Sfruttare gli spazi esterni del plesso SEVERIANO, permettendo ai bambini di beneficiare delle opportunità di una didattica all'aria aperta; rendere significativa e piacevole l'esperienza didattica. Collaborazione con Liceo Statale Artistico e Linguistico 'Pablo Picasso' - Pomezia (Rm)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

PCTO "Colori...Amo la nostra scuola Concetta Savino Alunni del plesso Severiano Valorizzazione degli spazi esterni del plesso SEVERIANO per una scuola del benessere.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

## ● Frutta e latte nelle scuole

Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare. Per le classi della Scuola PRIMARIA. Con il patrocinio del Ministero dell'agricoltura, della sovranità alimentare e delle foreste

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti



alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills).  
Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

## Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento  
soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito fami

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio di scenografia

Incrementare la creatività, creare oggettistica per la scena, conoscenze base di trucco da scena -  
Alunni classi PRIME e SECONDE della SECONDARIA di I grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.







## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Incrementare la creatività, creare oggettistica per la scena, conoscenze base di trucco da scena.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Valorizziamo la matematica

Offrire agli alunni l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado



## Traguardo

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

## Risultati attesi

Offrire agli alunni l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare SI NO SI

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Miguel scuole 2025/2026

Partecipazione ad attività motorie, specificamente di atletica - Alunni scuola secondaria 1 grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

### Perfezionamento competenze motorie

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● **Corsi recupero in ITALIANO, MATEMATICA e LINGUE straniere**

Attivazione corsi di recupero da tenersi in orario extracurricolare per colmare le lacune registrate al termine della valutazione quadrimestrale - Alunni Scuola Secondaria I grado



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### **Traguardo**

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado

### Traguardo

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

## Risultati attesi

---

Recupero lacune e rafforzamento competenze nelle discipline di base: Italiano, Matematica e Lingue Straniere EU (Inglese e Spagnolo)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Fare teatro a scuola

---

Sviluppo delle capacità creative ed espressive motorie; sviluppo della conoscenza di sé e dell'autostima, capacità di lavorare in gruppo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Acquisire linguaggio comunicativo attraverso l'uso del corpo e dei movimenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





## ● L2

---

Raggiungimento nell'autonomia dell'uso della lingua italiana, sia nel parlato che nello scritto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

##### **Traguardo**

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli





alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado

### Traguardo

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Alfabetizzazione dell'italiano attraverso corsi per studenti di lingua non italiana



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Istruzione domiciliare

Garantire una didattica agli alunni che non possono frequentare regolarmente le lezioni frontali a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

##### Traguardo



Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, matematico-logiche, nell'arte, nella storia

Risorse professionali

Interno

## ● **Arrampicata, Parkour e tessuti aerei**

Illustrare e far conoscere i benefici dell'arrampicata nello sviluppo psico-motorio del praticante, delle capacità di problem solving.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ● A lezione d'acqua

---

Attività proposta da acqua Latina, al fine di permettere agli studenti una sensibilità sulle tematiche ambientali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



## Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

## Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Risorse professionali

in collaborazione con ACQUALATINA

## ● Poster della Pace 2024-2025

Il progetto è finalizzato a promuovere la cultura della pace tra i ragazzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità

Risorse professionali

Interno

## ● **Il Villaggio educante**

---

Bambini e ragazzi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, che partecipano ai laboratori mattutini, alle attività educative, ai percorsi di doposcuola e alle esperienze di cittadinanza attiva. Insegnanti ed educatori, coinvolti nei laboratori, nei momenti





di confronto e nei Gruppi Balint, per rafforzare la collaborazione scuola-territorio e promuovere benessere professionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**



#### **Priorità**

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze linguistiche

#### **Traguardo**

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### **Traguardo**

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado

#### **Traguardo**

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, valorizzazione della scuola come comunità attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

in collaborazione con Associazioni del territorio

## ● **CiaK! Studenti in azione**

Riflettere su temi sociali e civici di grande impatto come la guerra, la violenza di genere, il bullismo, i femminicidi, il razzismo, l'inclusione, ecc.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.



Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento  
soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Musica

### ● Comics-Lab – Laboratorio di fumetto

---

Acquisire conoscenze sul linguaggio del fumetto e sulle tecniche di narrazione visiva, sviluppando capacità di progettazione, sintesi e analisi critica dei contenuti iconografici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti





alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills).  
Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento  
soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili e alla valorizzazione del patrimonio artistico

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● School in motion

Promuovere il benessere fisico e psicologico attraverso il movimento, incentivando abitudini di vita sana e sostenibili. Rafforzare il senso di gruppo e la socializzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo



Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie con particolare attenzione ad una sana alimentazione e educazione alla sport

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Un mare di film, i ragazzi raccontano Anzio attraverso il cinema

---

Educare alla lettura critica del linguaggio cinematografico e al racconto per immagini, rafforzando il senso di appartenenza al proprio territorio attraverso la scoperta attiva dei suoi luoghi; favorire il lavoro di gruppo, la creatività e l'inclusione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità



Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza, partendo dal linguaggio cinematografico

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

in collaborazione con Associazione MEET e SIAE

### ● Genio in replica

Promuovere l'espressione artistica tra gli studenti, valorizzando il talento e la creatività giovanile. Rendere la scuola un luogo esteticamente stimolante e culturalmente vivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

##### **Traguardo**



Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti responsabili attraverso il talento artistico e la creatività giovanile

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola ATTIVA KIDS

---

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze motorie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● C'è ancora tanto da fare....

---

Promuovere la consapevolezza ambientale e l'educazione alla sostenibilità; incentivare comportamenti responsabili quali risparmio energetico, raccolta differenziata, cura degli spazi verdi e alimenti biologici e stagionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza ambientale e l'educazione alla sostenibilità; incentivare comportamenti responsabili quali risparmio energetico, raccolta differenziata, cura degli spazi verdi e alimenti biologici e stagionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● **La terra e il cielo**

SVILUPPARE ATTITUDINE PER OSSERVAZIONE E ANALISI DI FENOMENI NATURALI SVILUPPARE IL SENSO DEL VALORE DELLA NATURA ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE FORMULARE IPOTESI E DARE SPIEGAZIONI AMPLIARE IL LESSICO



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze linguistiche

#### Traguardo

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.

### Risultati attesi

---

SVILUPPARE ATTITUDINE PER OSSERVAZIONE E ANALISI DI FENOMENI NATURALI SVILUPPARE IL SENSO DEL VALORE DELLA NATURA ACQUISIRE COMPORTAMENTI CORRETTI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE FORMULARE IPOTESI E DARE SPIEGAZIONI AMPLIARE IL LESSICO

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

### ● La voce che legge...

CAPIRE COSA E' L'OGGETTO LIBRO IMPARARE CHE UNA O PIU' PERSONE HANNO LAVORATO ALLA COSTRUZIONE DI UNA STORIA PER SCRIVERLA E ILLUSTRARLA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

##### **Priorità**

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze



linguistiche

## Traguardo

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.

## Risultati attesi

CAPIRE COSA E' L'OGGETTO LIBRO IMPARARE CHE UNA O PIU' PERSONE HANNO LAVORATO ALLA COSTRUZIONE DI UNA STORIA PER SCRIVERLA E ILLUSTRARLA

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Con le fiabe impariamo lo STEAM

Attraverso il racconto delle fiabe, implementare le competenze in termine di acquisizione di lingua di base, di operazioni semplici, di espressione delle proprie emozioni e sensazioni attraverso prodotti manuali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze linguistiche

### Traguardo

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.

### Risultati attesi

Attraverso il racconto delle fiabe, implementare le competenze in termine di acquisizione di lingua di base, di operazioni semplici, di espressione delle proprie emozioni e sensazioni attraverso prodotti manuali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Incontri con l'ARTE

---

Favorire l'incontro tra generazioni utilizzando l'arte come linguaggio universale. Offrire agli anziani momenti di condivisione emotiva e stimolazione cognitiva. Coinvolgere i giovani in un percorso educativo che sviluppi empatia, ascolto e rispetto. Valorizzare il patrimonio umano e creativo del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Favorire l'incontro tra generazioni utilizzando l'arte come linguaggio universale. Offrire agli anziani momenti di condivisione emotiva e stimolazione cognitiva. Coinvolgere i giovani in un percorso educativo che sviluppi empatia, ascolto e rispetto. Valorizzare il patrimonio umano e creativo del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● **Ambienti dinamici per l'apprendimento**

Il presente progetto nasce dalla volontà di innovare l'organizzazione didattica e spaziale della scuola secondaria di primo grado (plesso FALCONE), superando il modello tradizionale dell'aula fissa e definendo delle aule tematiche disciplinari più funzionali ad una didattica attiva e più coinvolgente.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.



## Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola Secondaria di I grado

### Traguardo

Allineare la percentuale di studenti collocati nei livelli di competenza adeguati e avanzati (L3, L4, L5) delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA alla media nazionale di riferimento

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.



## Risultati attesi

Il presente progetto nasce dalla volontà di innovare l'organizzazione didattica e spaziale della scuola secondaria di primo grado (plesso FALCONE), superando il modello tradizionale dell'aula fissa e definendo delle aule tematiche disciplinari più funzionali ad una didattica attiva e più coinvolgente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Natale solidale

Promuovere l'incontro tra generazioni diverse, promuovere l'espressione creativa di ciascuno l'accoglienza e il rispetto dell'altro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

Risultati attesi

---



Promuovere l'incontro tra generazioni diverse, promuovere l'espressione creativa di ciascuno, l'accoglienza e il rispetto dell'altro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Costruiamo un aquilone

Progettare e realizzare un manufatto (aquilone) seguendo principi scientifici di base; - Collaborare efficacemente in gruppo rispettando ruoli e tempi; - Decorare e personalizzare il manufatto con creatività e coerenza tematica;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Progettare e realizzare un manufatto (aquilone) seguendo principi scientifici di base; - Collaborare efficacemente in gruppo rispettando ruoli e tempi; - Decorare e personalizzare il manufatto con creatività e coerenza tematica;

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **Obiettivo VOLLEY**

---

L'attività si inserisce nel quadro delle iniziative di potenziamento dell'educazione motoria e





sportiva, con l'obiettivo di promuovere sani stili di vita e la partecipazione attiva degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### **Traguardo**

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---





## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

L'attività si inserisce nel quadro delle iniziative di potenziamento dell'educazione motoria e sportiva, con l'obiettivo di promuovere sani stili di vita e la partecipazione attiva degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **Dipingo con...il rumore del mare**

Valorizzare il patrimonio e apprezzare il territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

#### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola



## Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

## Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

---

Valorizzare il patrimonio e apprezzare il territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Guida turistica per un giorno

---

Raccogliere e rielaborare informazioni storico-artistiche sul territorio. Descrivere i principali elementi dell'architettura romanica e applicarli all'osservazione della Basilica di Santa Teresa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano e matematica, con particolare attenzione alle classi prime. Ridurre la variabilità dei risultati all'interno della classe. Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono in maniera adeguata le competenze.

### Traguardo

Portare almeno al 75% la quota di alunni con voto 6 o superiore a 6 in italiano e



matematica. Ridurre al 70% la variabilità all'interno della classe. Ridurre del 20% gli alunni con votazioni insufficienti nelle discipline di base.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Raccogliere e rielaborare informazioni storico-artistiche sul territorio. Descrivere i principali elementi dell'architettura romanica e applicarli all'osservazione della Basilica di Santa Teresa

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● **Centro IPPICO LEVANTE**

Impariamo a rispettare animali e ambiente



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.





### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### Risultati attesi

Impariamo a rispettare animali e ambiente

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Educazione all'affettività e alle relazioni

Il progetto "Educazione all'affettività e alle relazioni" ha la finalità di accompagnare gli alunni delle 3 classi della scuola secondaria di primo e secondo grado verso la promozione di un atteggiamento positivo e responsabile della propria salute psichica, fisica e sessuale. Nella tappa di sviluppo che va dagli 11 ai 14 anni, i ragazzi sperimentano un tempo di intensi cambiamenti fisici e psichici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni.  
Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica.  
Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

### **Risultati attesi**

---

Il progetto "Educazione all'affettività e alle relazioni" ha la finalità di accompagnare gli alunni delle 3 classi della scuola secondaria di primo e secondo grado verso la promozione di un atteggiamento positivo e responsabile della propria salute psichica, fisica e sessuale. Nella tappa di sviluppo che va dagli 11 ai 14 anni, i ragazzi sperimentano un tempo di intensi cambiamenti fisici e psichici



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

In collaborazione con ASL RM 6

## ● La schiena va a scuola

Questo progetto gratuito, con durata triennale, è rivolto agli alunni delle classi IV e V, nonché agli insegnanti e ai genitori, e presto sarà esteso nelle scuole primarie di tutti i distretti della ASL Roma 6. L'obiettivo è ambizioso e necessario: insegnare ai bambini a prendersi cura della propria schiena fin da piccoli, per prevenire i disturbi della colonna vertebrale e promuovere abitudini sane che li accompagnino durante la crescita. Istituti che aderiranno a "La Schiena va a Scuola" entreranno a far parte della Rete Lazio SPS (Scuola che Promuove Salute), una rete di scuole impegnate a proteggere e migliorare il benessere di ogni individuo all'interno della comunità scolastica, con il sostegno tecnico-scientifico dei professionisti della ASL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

#### Risultati attesi

---

insegnare ai bambini a prendersi cura della propria schiena fin da piccoli, per prevenire i disturbi della colonna vertebrale e promuovere abitudini sane che li accompagnino durante la crescita

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

In collaborazione con ASL RM 6



## ● 10 minuti di pausa

---

Il progetto Intermezzi di attività fisica durante le ore di lezione per promuovere il movimento e accrescere il benessere di bambini e ragazzi, si iscrive nelle cosiddette PAUSE ATTIVE durante l'attività didattica e consiste nell'intermezzo di attività fisica durante le ore di lezione per promuovere il movimento e accrescere il benessere di bambini e ragazzi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



## Priorità

Sviluppare autonomia emotiva e sociale dei bambini. Rafforzare le competenze linguistiche

## Traguardo

Almeno l'80% dei bambini mostra comportamenti prosociali e capacità di gestione delle emozioni. Miglioramento nelle capacità narrative, lessicali e dialogiche.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare il clima relazionale tra studenti, docenti e famiglie. Ridurre situazioni di disagio, conflitto o isolamento. Incrementare il senso di appartenenza degli studenti alla comunità scolastica. Rafforzare le competenze sociali ed emotive (life skills). Promuovere inclusione, partecipazione e coinvolgimento nelle attività scolastiche.

### Traguardo

Riduzione del numero di episodi disciplinari o conflittuali registrati in tre anni. Maggiore partecipazione degli studenti a progetti di inclusione e vita scolastica. Diminuzione del tasso di assenze collegate a disagio scolastico. Incremento soddisfazione delle famiglie nella rilevazione del clima scolastico.

## Risultati attesi

Promuovere il movimento e accrescere il benessere di bambini e ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

In collaborazione con ASL RM 6



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: • Ambienti per la  
didattica digitale integrata  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Il Coding  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Implementazione  
Digitalizzazione e PTOF  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il  
Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

## Approfondimento

---

### Introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella Scuola

L'Istituto IC ANZIO IV riconosce il ruolo crescente delle tecnologie di Intelligenza Artificiale ( IA) nella didattica, nell'organizzazione scolastica e nei processi formativi. In coerenza con le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito e con lo sviluppo del Piano Nazionale Scuola Digitale, la scuola adotta "Linee guida interne sull'uso dell'IA" come documento di riferimento provvisorio.

Le Linee guida definiscono principi, ambiti d'uso, tutele per la privacy, criteri di trasparenza, forme di utilizzo ammesso e non ammesso da parte di studenti e docenti, finalizzati a promuovere un impiego consapevole, etico e responsabile delle tecnologie di IA.

Il Collegio dei Docenti, in accordo con gli organi collegiali, provvederà successivamente alla redazione e approvazione di un **\*\*Regolamento d'Istituto sull'Intelligenza Artificiale\*\***, che costituirà l'atto definitivo di disciplina dell'uso dell'IA nei diversi contesti scolastici, una volta consolidato il quadro normativo nazionale.

#### 1. Principi generali

- \* Promuovere un uso **\*\*etico, trasparente e responsabile\*\*** dell'IA.
- \* Garantire **\*\*tutela dei dati personali\*\*** e uso conforme alla normativa vigente.
- \* Favorire l'IA come "strumento di supporto", non come sostituto del pensiero critico.





\* Assicurare \*\*inclusione, equità e accessibilità\*\*.

## 2. Uso dell'IA da parte degli studenti

Consentito per:

- \* brainstorming, ricerche guidate, riassunti, esercitazioni;
- \* supporto allo studio personalizzato;
- \* pratiche di revisione linguistica.

Non consentito per:

- \* sostituire compiti valutativi (temi, ricerche, verifiche, produzioni originali);
- \* presentare come proprio materiale interamente generato da IA;
- \* aggirare prove di valutazione.

Obbligo di "dichiarare l'uso dell'IA" nei lavori scolastici quando rilevante.

## 3. Uso dell'IA da parte dei docenti

Consentito per:

- \* progettazione didattica, materiali di supporto, generazione esercizi;
- \* personalizzazione degli apprendimenti;
- \* attività compensative e inclusive.

Il docente deve:

- \* verificare l'accuratezza dei contenuti generati;
- \* non utilizzare l'IA per produrre "valutazioni automatiche";
- \* tutelare i dati personali degli studenti.

## 4. Tutela dei dati personali

- \* Divieto di inserire nelle piattaforme IA dati sensibili o identificativi degli studenti.
- \* Uso di IA solo tramite strumenti autorizzati dalla scuola o che rispettino il GDPR.
- \* Informativa alle famiglie in caso di utilizzo strutturale.



5. Ambiti d'uso consigliati

- \* didattica disciplinare;
- \* educazione al pensiero critico e alla cittadinanza digitale;
- \* inclusione scolastica (es. strumenti di supporto linguistico).

6. Ambiti d'uso non consentiti

- \* sostituzione della valutazione docente;
- \* sorveglianza non conforme;
- \* uso di IA generativa senza supervisione in contesti delicati.

7. Aggiornamento

Le Linee guida hanno carattere transitorio e saranno aggiornate con l'adozione del "Regolamento IA di Istituto".



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ANZIO IV MIGLIORAMENTO-ANZIO - RMAA8C401X

ANZIO IV- VILLA CLAUDIA - RMAA8C4032

ANZIO IV C.U. VIALE SEVERIANO - RMAA8C4043

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica, attraverso schede di rilevamento, e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Avviene a livello iniziale, in itinere, finale. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e di padronanza raggiunti da ciascun alunno attraverso i campi di esperienza, secondo quanto stabilito dal curriculum verticale d'istituto. Per gli alunni diversamente abili si tiene conto delle particolari modalità di crescita e comunque verificabili.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Competenze disciplinari ed acquisizione delle soft skills

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali della sfera sociale del bambino, attraverso osservazioni a livello iniziale, in itinere, finale, analizza la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono: il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento, la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base



delle norme e delle regole apprese, i tempi di ascolto e riflessione, la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, la modalità di interagire con i pari dialogando con essi, manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. ANZIO IV - RMIC8C4003

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Rubrica Valutazione Ed Civica - PRIMARIA- IC ANZIO IV

Rubrica Valutazione Ed Civica - SECONDARIA I grado - IC ANZIO IV

#### **Allegato:**

Rubrica Valutazione Scuola Prim e Sec I grado - ED CIVICA - IC ANZIO IV.pdf

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rubrica Apprendimenti IC ANZIO IV

#### **Allegato:**

Rubrica Valutazione Apprendimenti.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Rubrica valutazione comportamento IC ANZIO IV

### **Allegato:**

Valutazione\_comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi del Regolamento DPR n. 122/09, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Ai fini dell'attribuzione dei voti, si precisa quanto segue: • la valutazione finale deve fare riferimento alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe; • nelle singole discipline occorre far riferimento agli obiettivi concordati nel Dipartimento Disciplinare anche in termini di conoscenze e competenze adeguate; • i voti sono attribuiti collegialmente nello scrutinio finale su proposta del docente di ogni disciplina; • il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo • la proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati. • al momento dello scrutinio finale il CdC verifica che ogni studente abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale tenendo comunque conto delle possibili deroghe.

Ogni docente sottopone al Consiglio di classe una proposta di voto per ogni studente che tenga conto

a) della preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove, scritte e orali,



tenendo presente che il livello di sufficienza è riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari concordati in sede dipartimentale;

b) del progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi d'ingresso e partecipazione alle attività di recupero.

#### Criteri di ammissione alla classe successiva intermedia

Sono ammessi alla classe successiva: A) tutti gli alunni che riportino una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina; B) tutti gli alunni che, pur non avendo pienamente conseguito, in una o più discipline, gli obiettivi cognitivi e formativi previsti dagli ordinamenti degli studi, a giudizio del Consiglio di Classe si trovino in una delle seguenti due condizioni: 1) presentino insufficienze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e possano raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo; 2) presentino lievi carenze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e possano comunque seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo grazie alle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ed a recuperare autonomamente le carenze evidenziate, secondo le linee di programmazione indicate dai docenti (comunicazione alle famiglie);

C) di norma la presenza di tre e/o più insufficienze può pregiudicare l'ammissione alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Sono ammessi all'Esame di Stato: A) tutti gli alunni che riportino una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina; B) tutti gli alunni che, pur non avendo pienamente conseguito, in una o più discipline, gli obiettivi cognitivi e formativi previsti dagli ordinamenti degli studi, presentino insufficienze che, a giudizio del Consiglio di Classe, possano proficuamente sostenere l'Esame di Stato.

Non sono ammessi all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado che, oltre che a trovarsi nei casi espressamente previsti dalla legge (non validità dell'anno scolastico, sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ex art. 4, cc. 6 e 9 bis del DPR 249/1998, e, per l'esame conclusivo, mancata partecipazione alle prove nazionali INVALSI), non abbiano acquisito, a giudizio del Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale livelli di preparazione e apprendimento minimi per consentire la prosecuzione degli studi.





## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C.ANZIO IV - GIOVANNI FALCONE - RMMM8C4014

### Criteri di valutazione comuni

- Progressi nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica
- Crescita globale della personalità dell'alunno

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Acquisizione competenze trasversali e di soft skills.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Al docente coordinatore spetta il compito di formulare, in sede di scrutinio, la proposta di voto espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe, ai quali è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

### Criteri di valutazione del comportamento

- Condizionamenti socio-ambientali e psicofisici

Ne consegue che il voto espresso nel documento non è solo il risultato della media aritmetica delle votazioni riportate nelle prove di verifica, ma deve tenere in considerazione le osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento.

Modalità e strumenti di verifica:

- Prove oggettive (ingresso, questionari, esercizi vari... )
- Prove guidate e personalizzate per gli alunni in difficoltà
- Osservazioni dirette e sistematiche





- Conversazioni guidate in classe;
- Produzioni orali, grafiche e scritte.

Le verifiche in ingresso, finali del primo e secondo quadrimestre sono concordate per classi parallele.

Per la valutazione delle competenze si adottano anche rubriche valutative e compiti di prestazione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado possono non essere ammessi alla classe successiva, oltre che nei casi espressamente previsti dalla legge (non validità dell'anno scolastico, sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ex art. 4, cc. 6 e 9 bis del DPR 249/1998, ), qualora il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ravvisi la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento minimi per consentire l'ammissione alla classe successiva. In particolare, i Consigli di Classe si atterranno ai seguenti criteri:

- media ponderata delle discipline, in base al numero di ore di insegnamento curricolare, inferiore a 5,5
- presenza di tre insufficienze -due delle quali nelle discipline che hanno il maggior numero di ore, di cui almeno due gravi (voto: quattro).

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado possono non essere ammessi all' esame conclusivo del primo ciclo, oltre che nei casi espressamente previsti dalla legge (non validità dell'anno scolastico, sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale ex art. 4, cc. 6 e 9 bis del DPR 249/1998, e, per l'esame conclusivo, mancata partecipazione alle prove nazionali INVALSI), qualora il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale ravvisi la mancata acquisizione dei livelli di apprendimento minimi per consentire la prosecuzione degli studi. In particolare, i Consigli di Classe si atterranno ai seguenti criteri:

- media ponderata delle discipline, in base al numero di ore di insegnamento curricolare, inferiore a 5,5;
- presenza di tre insufficienze, due delle quali nelle discipline che hanno il maggior numero di ore, di cui almeno due gravi (voto: quattro).



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

MIGLIORAMENTO - RMEE8C4015

VIALE SEVERIANO - RMEE8C409D

VILLA CLAUDIA - RMEE8C410G

### Criteri di valutazione comuni

Progressi nell' apprendimento rispetto ai livelli di partenza - Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica - Crescita globale della personalità dell'alunno

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Acquisizione competenze trasversali e di soft skills. La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Al docente coordinatore spetta il compito di formulare, in sede di scrutinio, la proposta di voto espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione, sulla base degli elementi conoscitivi forniti dai docenti del Consiglio di Classe, ai quali è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

### Criteri di valutazione del comportamento

- Condizionamenti socio-ambientali e psicofisici Ne consegue che il voto espresso nel documento non è solo il risultato della media aritmetica delle votazioni riportate nelle prove di verifica, ma deve tenere in considerazione le osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento. Modalità e strumenti di verifica: - Prove oggettive (ingresso, questionari, esercizi vari... ) - Prove guidate e personalizzate per gli alunni in difficoltà - Osservazioni dirette e sistematiche - Conversazioni guidate in classe; - Produzioni orali, grafiche e scritte. Le verifiche in ingresso, finali del



primo e secondo quadrimestre sono concordate per classi parallele. Per la valutazione delle competenze si adottano anche rubriche valutative e compiti di prestazione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva nella Scuola PRIMARIA è la norma, come da Dlgs 62/2017 (Legge 107/2015 detta la Buona Scuola), anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e/o in via di acquisizione. La non ammissione alla classe successiva è SEMPRE e SOLO un'eccezione ed è legittima solo se vi è l'unanimità del team docente (gravi insufficienze e lacune che non ne permettono la serena prosecuzione del corso di studi) e l'accordo con la famiglia.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Attenzione alla dimensione personale ed integrale degli alunni

##### Punti di debolezza:

Strutturare meglio percorsi individualizzati

La scuola attua lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi che favoriscano l'inserimento nel gruppo dei pari. Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado gli insegnanti curricolari e di sostegno redigono ogni anno un documento di programmazione che espliciti il percorso di personalizzazione individuato per ciascun alunno: il PEI per gli alunni con disabilità; il PDP per alunni con altre tipologie di bisogni educativi speciali. Per gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia viene effettuato uno screening per mezzo di uno strumento standardizzato, l'IPDA, un questionario osservativo per l'identificazione precoce delle Difficoltà di Apprendimento. Per valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI o nel PDP viene effettuato un monitoraggio costante e regolare, attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica in itinere, tutto condiviso con la famiglia e con il team dei medici. La figura di coordinamento organizza attività di formazione per docenti e famiglie sui temi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Gli alunni stranieri vengono



accolti nelle classi sia favorendo un clima sereno, che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione, sia promuovendo lo scambio tra le culture. L'accesso ai Fondi Strutturali Europei PON 2014/2020, ha permesso agli alunni BES la frequenza ai moduli proposti per il consolidamento didattico.

#### Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Attenzione alla dimensione personale ed integrale degli alunni

Punti di debolezza:

Strutturare meglio percorsi individualizzati

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A partire dalla documentazione dell'alunno/a, il team docente elabora il PEI dopo averlo condiviso in bozza con tutti gli insegnamenti coinvolti.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docente/Consiglio di classe, famiglia, ASL di riferimento, terapeuta

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Per gli alunni con disabilità e con DSA, nel passaggio al grado scolastico successivo, sono previste attività di continuità. La valutazione verrà effettuata sulla base del PEI e del PDP compresi nel progetto formativo individuale attraverso un'osservazione mirata iniziale, un monitoraggio in itinere e una verifica finale didattica-educativa. Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Gli insegnanti della Scuola Primaria hanno la possibilità di conoscere il vissuto dei bambini che accolgono nelle classi prime attraverso il progetto educativo, le metodologie e le attività della Scuola dell'Infanzia. Nel frattempo i docenti della Scuola dell'Infanzia possono concludere la prima fase di formazione dei bambini in una prospettiva di continuità. Le insegnanti operano secondo le indicazioni presenti nel PTOF e nella Programmazione educativo/didattica della Scuola Primaria, attuando una serie di iniziative di tipo trasversale o extracurricolare. Le attività nello specifico saranno programmate dai team docenti e/o dal gruppo





Orientamento in base ai bisogni formativi dei diversi gruppi classe e alla possibilità di collaborare con esperti esterni. Agli alunni di quinta verranno inoltre somministrati alcuni questionari volti a favorire l'autovalutazione. Per il raggiungimento degli obiettivi formativi le insegnanti attuano: iniziative di continuità atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; iniziative di accoglienza e di orientamento; esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali; esperienze mirate alla valorizzazione delle diversità di bisogni, attitudini/abilità; itinerari volti alla conoscenza e valorizzazione delle diversità di vita, di genere, di cultura, di etnia; esperienze volte al riconoscimento e alla cura delle intelligenze di ciascuno; esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi; itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure); esperienze di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale, civile e produttivo; attività che coinvolgono gli alunni in prima persona nelle diverse fasi progettuali e che partendo da situazioni 'realmente' problematiche arrivino alla realizzazione di un "prodotto" condiviso e, magari, utile alla comunità scolastica; attività mirate allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo; percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità nella presa di decisioni personali o collettive; percorsi curricolari atti al potenziamento di competenze trasversali e metacognitive (motivazione ed autostima, interesse, memoria, attenzione e concentrazione); iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno; attività integrate con le risorse del territorio. L'orientamento è un'attività interdisciplinare, si persegue con ciascun insegnamento e, in quanto tale, è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Il progetto di orientamento in uscita si propone di perseguire quindi le seguenti finalità: • Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini. • Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine. • Scoprire il proprio valore in quanto persone. • Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. • Rafforzare basilari processi di apprendimento. • Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---



- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---

In allegato: Piano Annuale di INCLUSIONE (PAI) - as 2024/25

### **Allegato:**

PAI 2024 2025 (2) (2).pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'IC ANZIO IV comprende i seguenti gradi ed ordini di istruzione: INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di I grado.

Il Dirigente scolastico si avvale, nella gestione dell'Istituzione scolastica, delle seguenti figure:

- n. 2 docenti collaboratori del Dirigente scolastico;
- Staff di Direzione così composto: n. 2 docenti collaboratori del DS; n. 7 docenti FIGURE STRUMENTALI per la realizzazione del PTOF; n. 4 docenti responsabili dei diversi PLESSI SCOLASTICI; n. 1 docente ANIMATORE DIGITALE.
- DSGA che organizza e struttura gli uffici dei Servizi Generali.

### **DIDATTICA**

Il periodo didattico è articolato in due quadrimestri, al termine dei quali avviene la valutazione formale degli apprendimenti e delle competenze conseguite.

L'organico dell'autonomia, ossia le risorse professionali all'interno dell'Istituzione scolastica, comprende: docenti di insegnamento (lezione frontale), di sostegno (alunni certificati ai sensi della legge 104/1992), di potenziamento (supporto dell'attività didattica ed ampliamento dell'Offerta Formativa)

### **RAPPORTI con le Famiglie**

Fondamentale, nello specifico, è lo strumento del Registro Elettronico e del sito web dell'Istituzione scolastica, che permette un'informazione veloce delle determinazioni dell'Istituzione scolastica in merito a diverse tematiche (scadenze, informazioni varie).

Tuttavia, il solo schermo non può e non esaurisce le forme di informazione e di relazione con le famiglie degli alunni. Un rapporto che ha come fine precipuo il benessere ed il successo formativo dello studente, cui contribuiscono, nelle rispettive e distinte competenze e ruoli, la Scuola e la Famiglia.

Il rapporto con i rappresentanti dei genitori negli Organi collegiali è sempre ispirato dalla massima condivisione possibile delle scelte educative dell'Istituzione scolastica.



#### **RAPPORTI con IL TERRITORIO**

Costanti e corretti sono i rapporti istituzionali con gli Enti Locali, nello specifico il Comune di Anzio, nonché i rapporti con altre agenzie educative del territorio che arricchiscono la progettualità della proposta formativa dell'IC ANZIO IV.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione DS	2
Funzione strumentale	Funzioni strumentali: 1. POF 2. INCLUSIONE 3. CONTINUITA'/ORIENTAMENTO 4. PNRR	4
Responsabile di plesso	Sovrintendono all'organizzazione oraria e funzionale dei plessi scolastici	4
Animatore digitale	Animatore Digitale	1
Team digitale	Supporto alla didattica innovativa	3
Docente specialista di educazione motoria	Esperto di Educazione MOTORIA	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento e potenziamento dell'attività didattica ordinaria Impiegato in attività di:	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (ARPA)	Insegnamento educazione MUSICALE Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
---	--	---

ADMM - SOSTEGNO	Il docente segue un alunno certificato ai sensi della Legge 104/92 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
-----------------	--	---

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento e potenziamento dell'attività didattica ordinaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---

AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento e potenziamento dell'attività didattica ordinaria Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali ed amministrativi dell'Istituzione scolastica

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://anzioquarto.edu.it/servizio/registro-elettronico-di-axios-per-le-famiglie/>

Pagelle on line <https://anzioquarto.edu.it/servizio/registro-elettronico-di-axios-per-le-famiglie/>

Modulistica da sito scolastico <https://anzioquarto.edu.it/?s=modulistica&type=any>

PagoPA - Pagamenti Telematici





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Ambito 16

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Salute - ASL RM 6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Territoriale ANZIO- NETTUNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzioni con UNIVERSITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Le convenzioni con le Università sono per lo più finalizzate alla realizzazione nell'IC ANZIO IV di Tirocini Formativi Attivi di aspiranti docenti che sono iscritti ai corsi universitari.

Le convenzioni sono state sottoscritte con le seguenti Università del territorio:

- LA SAPIENZA (Roma)
- Tor Vergata (Roma)
- LINK UNIVERSITY (Roma)
- UNINT (Roma)
- LUMSA (Roma)
- Università di Cassino (Fr)

**Denominazione della rete: Convenzione con Istituzioni scolastiche Secondarie di II grado**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le convenzioni con le Istituzioni scolastiche territoriali di Secondo Grado sono finalizzate alla possibilità che viene data agli alunni di queste Istituzioni scolastiche di effettuare percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO) presso il nostro Istituto, specie nella Scuola PRIMARIA.

Sono state sottoscritte convenzioni con le seguenti Istituzioni scolastiche:

- Istituto di ISTRUZIONE SUPERIORE - APICIO COLONNA GATTI (Anzio)
- Liceo CHRIS CAPPELL COLLEGE (Anzio)
- Liceo Linguistico ed Artistico PABLO PICASSO (Pomezia)

**Denominazione della rete: Convenzione con Associazione  
CONTATTO APS**

---



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Enti del terzo settore</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione con l'Associazione CONTATTO APS è finalizzata all'Ampliamento dell'Offerta Formativa

**Denominazione della rete: Convenzione con Associazione ETS**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La convenzione con l'Associazione MEET ETS è finalizzata alla realizzazione del progetto VALUES in MOTION nell'ambito di ERASMUS +, chiave K210, al fine di dare una dimensione internazionale ed europea ai nostri percorsi formativi.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano Formazione DOCENTI

Il piano di formazione dell'Istituto parte dall'analisi dei bisogni formativi dei docenti espressi attraverso un questionario somministrato tramite Google Form. Grande è stato il contributo nella formazione del personale docente e scolastico in generale dei progetti PNRR DM 65/2023 (formazione linguistica) e DM 66/2023 (transizione digitale). In linea generale, gli aspetti da approfondire sono i seguenti: area metodologico- didattica (nuovi modelli didattici) e metacognitiva; area di inclusione, area riguardante il benessere scolastico.

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Piano Formazione ATA

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola